



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
N° 46
“2 de abril de 1982”**

CARRERA: Profesorado de Geografía

CURSO Y COMISIÓN: 3º Grupo 1

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: ESPACIO DE LA PRÁCTICA
DOCENTE III

DOCENTE: Noemí Miramón

HORAS DE CLASES SEMANALES: 4 (cuatro) módulos

CARÁCTER DE LA CURSADA: Presencial. Se acredita al finalizar el ciclo lectivo de cursada

CICLO LECTIVO: 2022

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Analizar los diferentes enfoques de la enseñanza de la Geografía y sus contenidos, con sus múltiples variables y sus cambios más recientes.
- ❖ Enriquecer sus saberes teóricos y metodológicos que les permitan elaborar propuestas didácticas innovadoras.
- ❖ Ampliar el conocimiento de las normativas generales que regulan la tarea docente.
- ❖ Identificar y analizar críticamente diferentes modalidades de intervención docente a partir de la observación de clases.
- ❖ Elaborar y llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje en una institución a designar y luego evaluar dicha experiencia

CONTENIDOS

EJE 1: LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA

La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. Cambios y continuidades. Los nuevos enfoques.

El encuadre normativo del trabajo docente: reglamentos, resoluciones que enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diseños curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de la Geografía.

Educación ambiental: “lo ambiental en Geografía”.

Enseñanza de la Geografía y Educación Sexual Integral

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL EJE 1:

-ALVAREZ Gabriel (2016) Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social. En Lorda M. Prieto M. (comp.) (2016) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

- DEPARTAMENTO DE JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DECRETO 2.299 Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. -Resolución 587/11

-ZAPPETTINI M. Y OTROS (2019) Claves para repensar la enseñanza de la Geografía, en el marco de la Provincia de Buenos Aires. En *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*

-ZENOBÍ V.(2015) La Geografía para comprender y explicar el mundo actual. En Gómez, S.E.; Lapena, J.E.; García, M.C (Compiladores) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias*. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

EJE 2: LA GEOGRAFÍA EN EL AULA

Estrategias didácticas, generales y propias de la Geografía.

Recursos didácticos: selección, aplicación.

Aplicación de las “nuevas tecnologías” en la clase de Geografía.

Los libros de texto de Geografía para la Educación Secundaria: análisis crítico, comparación

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL EJE 2:

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.

-ANIJOVICH R. MORA S. (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

-CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) Hacer Geografía en la escuela. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (cap. 5,6,7,8)

-GARCÍA RÍOS D. (2019) *El arte de los recursos didácticos en el aula de Geografía*. Argentina, Cartograma.

-GARCÍA RÍOS D. (2021) *GEOGRÁFICAMENTE. Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula*. Argentina, Cartograma. Cap. 3 y 4



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
Nº 46
“2 de abril de 1982”**

EJE 3: LA PRÁCTICA DOCENTE

Situaciones de enseñanza-aprendizaje en Geografía: observación de clases y práctica docente en el aula de un curso de educación secundaria.

BIBLIOGRAFÍA:

Este eje es “aplicativo” de los dos anteriores, por lo tanto, la bibliografía es la misma.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- ANIOVICH R. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. (Introducción y cap.1 y 2)
- BENEJAM P. (1996) *La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX. La influencia del posmodernismo en IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia Nº 9 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA*. Grao
- BENEJAM Pilar y otros (1997) *Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Horsori Editorial
- CHIOZZA M. Y CARBALLO C. (2009) *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes. Editorial (cap. 3)
- CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) *Hacer Geografía en la escuela*. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.
- DURÁN D. (2015) *Difusión de las innovaciones en la educación geográfica*. Buenos Aires. Lugar editorial.
- FERNÁNDEZ CASO, V. y R. GUREVICH (coord.) (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- GUREVICH R. (2005) *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (Primera parte)
- LORDA M. PRIETO M. (comp.) (2016) *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente*. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur
- RIVERA J. *Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global*. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

-
- SEPÚLVEDA P. (2008) *¿Qué debe aprender quien va a enseñar? Apuntes para una reflexión entre docentes formadores.* En *Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2* Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina.* En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Bs. Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A.(2010) *La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales.* En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad.* En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina.* En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) *La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera.* En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm
- TERIGI FLAVIA (2008) *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.* En *Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71.* Argentina, FLACSO Educación.
- TOBÍO, O. *La enseñanza de la geografía: perspectivas y propuestas.* En *Boletín de Novedades Educativas Nro. 88.* Fundación Luminis. Disponible en: <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n88-entrevista>

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Desarrollo de las Unidades:
 - Primer Cuatrimestre: Unidad 1



Dirección de Educación Superior Docente Inicial

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
Nº 46
“2 de abril de 1982”**

➤ Segundo Cuatrimestre: Unidad 2 y 3

EVALUACIÓN

- + **Criterios de evaluación:** -Participación activa y comprometida en las clases.
-Elaboración de informes escritos que muestren el análisis crítico de la bibliografía indicada. En los trabajos escritos la presentación, claridad en la expresión, correcta ortografía y puntuación serán objeto de evaluación.
-Correcta expresión oral.
-Correcto desempeño durante el ejercicio de clases en la escuela asignada. Esto implica el cumplimiento cabal del rol docente, el manejo correcto de los contenidos académicos propios de la geografía y de las estrategias pedagógicas.

Instrumentos de evaluación: -Informes de análisis de bibliografía.
-Trabajos prácticos de aplicación de la bibliografía (libro de aula, aplicación de TICs, propuestas pedagógicas con abordaje de ESI y de Educación ambiental, preparación de actividades en base a recursos de diversa índole)
- Observación de la docente de la cátedra de las clases en el curso asignado. Informes de las mismas brindados por el docente coformador.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA:

Porcentaje de asistencia según P.E.I (80%)

Aprobación de los trabajos propuestos, además de su presentación en tiempo y forma.

Esto incluye los informes de observación de clases y las secuencias didácticas que correspondan a las clases que desarrollará en cursos de Educación Secundaria Básica (a designar por la docente de la cátedra).

Correcto desarrollo de las clases mencionadas, para lo cual se contará con el consenso del docente coformador.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

Tener aprobadas todas las materias correlativas. No se acredita con examen final sino con la aprobación de todos los trabajos prácticos propuestos.

El espacio de la Práctica se acreditará hasta diciembre del ciclo de la cursada. Caso contrario deberá recurrirse.

PROF. NOEMÍ MIRAMÓN